



西双版纳职业技术学院

Xishuangbanna Vocational and Technical College

# 《英语口语》

## 课程标准

课程名称	英语口语
课程代码	ZJ28190009
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业拓展课
适用专业	小学英语教育、应用英语、旅游英语
适用年级	一、二年级
课程开设部门	国际交流学院
共建单位	无

2025年 6月 26日

# 课程标准审核意见书

专业 (组)	同意 负责人: 王雪 2025年8月30日
二级学院	同意 负责人 (公章): 曹馨匀 2025年8月30日
共建单位	负责人 (公章): 年 月 日
教务科	同意执行 负责人 (公章): 邓波 2025年8月30日
专业建设指导 委员会	负责人 (公章): 2025年8月30日

# 目 录

一、基本信息 .....	- 1 -
二、课程描述 .....	- 1 -
三、课程性质与地位 .....	- 1 -
四、课程目标与作用 .....	- 2 -
(一) 课程目标 .....	- 2 -
(二) 课程作用 .....	- 3 -
五、课程内容与结构 .....	- 3 -
(一) 课程模块结构 .....	- 3 -
(二) 课程内容与学时安排 .....	- 5 -
六、考核与评价 .....	- 6 -
(一) 评价原则 .....	- 6 -
(二) 考核内容与要求 .....	- 7 -
(三) 评价组成结构 .....	- 7 -
七、课程教学实施与保障 .....	- 7 -
(一) 教材编写、选用及参考资料 .....	- 7 -
(二) 教学方法与策略 .....	- 8 -
(三) 课程教学环境要求 .....	- 10 -
(四) 教学进程与安排 .....	- 11 -
(五) 课程资源开发与利用 .....	- 22 -
(六) 教学团队建设 .....	- 23 -
八、学业质量 .....	- 23 -
(一) 学业质量内涵 .....	- 23 -
(二) 学业质量水平 .....	- 25 -
九、其它说明 .....	- 27 -

# 《英语口语》课程标准

## 一、课程基本信息

课程名称	《英语口语》	课程类别	专业基础课
总课时	144	学分	8
适用专业	小学英语教育、应用英语、旅游英语	课程代码	ZJ28190009
教学资源(包括但不限于微课、动画、课件、仿真软件等,也可以是自主开发的资源)	<p>微课: 《英语口语课程思政示范课》 课件: 各单元主题 PPT 仿真软件: Kimi 口语训练平台 <a href="http://www.cflo.com.cn/StudentCenter/">http://www.cflo.com.cn/StudentCenter/</a> <a href="http://www.cflo.com.cn/TeacherCenter/">http://www.cflo.com.cn/TeacherCenter/</a> VOA/BBC 英语听力材料、《Hello, China》系列视频</p>		

## 二、课程描述

本课程是高职院校英语类专业的专业基础课,以“实用为主、够用为度、应用为本”为原则,聚焦英语口语交际能力的系统性培养。课程内容落实职业教育国家教学标准,旨在从职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面发展学科核心素养。课程内容覆盖日常生活、职业场景与跨文化沟通三大领域,服务于学生未来职业发展需求。

## 三、课程性质与地位

本课程对学生职业能力培养和职业素养养成起主要支撑作用。通过系统的口语训练,提升学生在涉外沟通、职业

场景中的语言应用能力，强化职业礼仪和跨文化意识。课程贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以高中阶段英语课程为基础，衔接本科阶段课程，旨在培养学生英语口语交际能力，为英语类专业的学生后续专业核心课程的学习、职业发展奠定基础。同时与《英语视听说》《商务英语》等后续课程紧密衔接，是培养学生英语综合应用能力的专业基础课程。

## 四、课程目标与作用

### （一）课程目标

#### 1. 知识目标

（1）掌握 48 个国际音标的发音规则，熟悉英语节奏与重音规律。

（2）积累 2500 个高频词汇及 300 个以上行业术语（如旅游、教育、商务领域）。

（3）了解主要英语国家文化习俗（如英美节日礼仪、教育体系特点）及中国文化的英语表达。

#### 2. 技能目标

（1）能流利、准确地用英语表达对主题话题的观点和看法。

（2）能够在模拟演讲与职场交流场景中，与他人进行有效沟通和讨论。

（3）学会运用英语进行中国文化故事讲述、观点对比和职业规划阐述。

（4）提升在跨文化交流中的应变能力和语言运用能力。

### 3. 素质目标

- (1) 培养自信、得体的沟通姿态，强化团队协作意识（如小组情景剧编排）。
- (2) 树立职业道德（如商务服务保密原则、教师用语规范性）。
- (3) 增强跨文化交际敏感度，培养文化自信。

### 4. 思政目标

- (1) 融入理想信念教育，引导学生树立正确的职业观和价值观。
- (2) 渗透社会主义核心价值观，培养社会责任感。
- (3) 传承中国优秀传统文化，提升文化传播能力。
- (4) 强化生态文明教育，培养环保意识。

## (二) 课程作用

本课程通过系统化的口语训练，帮助学生形成良好的英语表达习惯，提升英语语言表达能力和跨文化交际能力，为学生在涉外旅游、英语教育、国际贸易等领域的职业发展奠定语言基础。同时，课程中的思政元素融入，有助于培养学生的专业素养和社会责任感，使其成为具备国际视野和文化自信的高素质技术技能人才。

## 五、课程内容与结构

### (一) 课程模块结构

项目/情境/模块	课程专业目标	课程思政目标	思政元素与融入点	预期成效
语音基础	掌握标准英语	培养严谨的学	在音标学习中	掌握标准英

	发音规则，矫正语音语调。	习态度和精益求精的工匠精神。	强调细节决定成败，如 /θ/ 与 /s/ 的发音区别。	语发音规则，矫正语音语调，提升语言表达的准确性与流畅度。
日常口语交际	掌握日常功能表达和话题讨论技巧。	培养文明礼貌的交际习惯和积极的生活态度	在问候、道歉等情景中融入中华优秀礼仪教育。	能流畅进行日常交流，展现良好的个人素养。
跨文化交际	理解文化差异对语言交际的影响。	增强文化自信，培养包容开放的国际视野。	在中西文化对比中强调文化平等与相互尊重。	能有效避免文化冲突，实现有效跨文化沟通，树立文化自信。
综合实践	整合语言技能，提升专业场景应用能力。	培养团队合作精神和创新意识。	在小组项目中强调协作与责任担当。	能完成综合性语言任务，如模拟产品发布会，在做中学。
职场应用	掌握行业专用表达，提升职场语言能力。	树立正确的职业价值观和职业道德。	在商务、教育等场景中强调诚信、敬业等职业素养。	能胜任职场基本沟通，展现专业形象。

## (二) 课程内容与学时安排

序号	内容	教学重点与 难点	教学方法与 途径	建议学时
项目/情境/模块一 语音基础				
1	(1) 音标与发音规则；  (2) 常见发音问题矫 正。	重点：易混淆 音辨析、连读 弱读规则。  难点：汉语母 语者发音习惯 的纠正。	示范模仿、绕口令 练习、AI 语音评 测。	24
项目/情境/模块二 日常口语交际				
2	(1) 基础功能表达  (2) 话题拓展讨论	重点：高频功 能句型运用、 话题逻辑组 织。  难点：观点表 达的流畅性和 逻辑性。	情景模拟、小组讨 论、角色扮演。	40
项目/情境/模块三 跨文化交际				
3	(1) 文化符号与禁忌  (2) 价值观差异应对	重点：中西文 化差异识别、 跨文化策略应 用。  难点：文化冲	案例分析、小组研 讨、文化对比活 动。	20

		突情景的应对。		
项目/情境/模块四 综合实践				
4	(1) 任务型实践活动 (2) 技术辅助训练	重点：专业场景任务完成、语言技能整合。 难点：复杂任务的统筹与执行。	项目教学、小组协作、视频录制互评。	40
项目/情境/模块五 职场应用				
5	(1) 行业专用表达 (2) 职业素养融合	重点：行业术语掌握、职业礼仪规范。 难点：职场情景的语言得体性。	案例教学、模拟面试、职场情景剧。	20

## 六、考核与评价

### (一) 评价原则

- (1) 过程性评价与终结性评价相结合，注重学习过程。
- (2) 知识、技能与素质评价并重，全面反映学生能力。
- (3) 定量评价与定性评价结合，关注个体发展。
- (4) 自评、互评与师评结合，体现评价多元化。

## (二) 考核内容与要求

序号	模块	考核内容	考核方式
1	语音基础	音标发音、节奏重音	课堂展示、AI 语音评测
2	日常口语交际	日常话题表达、情景对话	情景模拟、课堂互动
3	跨文化交际	文化差异理解、跨文化策略应用	案例分析报告、小组展示
4	综合实践	项目任务完成情况、团队协作	项目成果汇报、视频作品
5	职场应用	行业话题表达、职场礼仪	模拟面试、职场情景交流

## (三) 评价组成结构

序号	评价组成	评价项目	评价占比
1	过程性评价	课堂表现(发言、小组贡献)	20%
		实践任务完成情况	20%
2	成果性评价	情景剧视频、语音作业	15%
		项目报告、文化对比分析	15%
3	总结性评价	口试(职业场景对话)	30%

## 七、课程教学实施与保障

### (一) 教材编写、选用及参考资料

选用教材：《英语口语教程》（第二版 高职高专英语

专业适用），高职高专英语专业系列教材编写组编，高等教育出版社出版。

参考资料：

《英语口语教师参考书》，提供教学提示和文化背景。

VOA/BBC 英语听力材料、《Hello, China》系列视频。

<http://www.cflo.com.cn/StudentCenter/>

<http://www.cflo.com.cn/TeacherCenter/>

教材使用建议：结合云南地域特色，增加旅游英语、中国文化模块及少数民族文化英语表达等内容；融入最新行业案例和职场情景，体现时代性。

## （二）教学方法与策略

### 1. 教学模式

（1）依据课程特点，采用跨文化对比教学。

在各单元教学中设置“中西文化对比”环节。例如在讲解礼仪单元时，对比中西方礼仪差异，突出中国礼仪文化中的“仁爱”“礼制”等思想，引导学生树立文化自信。通过小组讨论、案例分析等方式，培养学生的思辨能力，让他们能客观看待文化差异，坚定文化立场。

（2）项目式学习（PBL）与“以赛促教，赛教融合”实践教学

设计“中国故事英语传播”系列项目，如“中国文化英语微视频制作”等，让学生分组完成资料收集、脚本撰写、视频拍摄等任务，在实践中提升语言能力和思政素养。同时结合云南省职业院校英语口语技能竞赛，将赛题融入日常教学，开

展“情景交流”“主题演讲”等实训活动，以赛促教，提高学生的实践能力和竞争意识。

### （3）混合式教学模式

依托超星泛雅平台建设课程思政资源库，上传中国文化英语学习视频、时政热点英语解读、优秀学生实践作品等，实现线上线下融合教学。利用线上平台开展“思政元素打卡”活动，如每周分享一个中国文化英语表达，引导学生自主学习，强化思政内容的输入。

## 2. 教学方法

《英语口语》课程坚持以学生为主体，以教学任务为载体，在教学过程中采用立体化教学手段，利用多媒体、网络平台和现代化教学设备，综合运用多种的教学方法进行课程教学。

主要运用情景教学法，通过任务式体验式情境模拟和教学环节设计，设置教学情境，通过师生交互、生生交互的互动教学方法，运用音像并举，图文并茂的多媒体课件进行交流互动，引导学生完成对教学任务的学习。

在讨论与提问环节，小组合作开展相互讨论，通过相互学习加深理解，复用所学语言知识，将自己的经历观点融入交际活动中，提高英语交际能力。

此外，在教学过程中，根据学生的实际水平，采取分层教学法，设置不同层次的任务目标，让处于不同英语水平的学生都能学有所获，提高学生学习热情与信念。

## 3. 教学策略

### 1. 以学生为主体，发展学科核心素养

在教学过程中结合信息化手段（如 AI 互动课件）进行课程教学，采用任务型教学法（TBLT），情境教学法，合作探究学习法，设置任务式体验式教学情境，充分发挥学生的主体性与创造性；从职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习四个方面发展学生的英语学科核心素养。

### 2. 以职业场景为依托，融入课堂思政教育

依托口语表达活动，引导学生用英语介绍中国传统文化，讲好中国故事，坚定文化自信。

### 3. 以多元评价为手段，落实三全育人教育

采用学生自评，同伴互评，教师点评的方式对学生任务完成情况进行评价，发展学生的高阶思维品质，落实全员育人；从课堂演练延伸到课外评价，关注学生的学习过程，做到全程育人；教育内容涵盖语言知识、文化内涵和职场沟通技巧，实践全方位育人。

## （三）课程教学环境要求

教学环境表

序号	教学场所 名称	功 能	配置要求	
			设备名称	最少数量
1	智慧语音实验室	语音训练、情景模拟	配备语音训练系统	100
			多媒体设备	1
			多媒体投影设备	1
2	多媒体教室	理论教学、音视频观看	音响系统	1

3	线上学习平台	自主学习、互动交流	稳定的网络环境、学习管理系统。	1
---	--------	-----------	-----------------	---

#### （四）教学进程与安排

学期安排：开设于第一、二、三、四学期，每学期 36 学时，共 144 学时。

周课时：2 学时/周，共 18 周。

具体教学计划如下：

第一学期

周次	授课章节	教学内容	计划课时 (节)		作业	备注
			讲授	实验、实训或实践		
6	lesson 1	Welcome and brief introduction Monophthong and diphthongs learning for basic oral English	1	1	Practice monophtho -ng and diphthongs	
7	lesson 2	Consonant learning for basic oral English Learn different pronunciation phenomenons	1	1	Listen &mark pronunciation phenomenons	
8	Unit 1 On Campus	<b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 Grasp key expressions related to campus life Task 2 Practice responding <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	P2 Task 2	

9	Unit 1 On Campus	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards about favorite subjects Task 2 Entertainment Learn an English song of Avril <b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Vowels Task 2 Situational Practice	1	1	Making a dialogue	
10	Unit 2 Making Friends	<b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 &2 Learn correct and polite ways to make friends <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	P9 Task 2 Team work to describe	
11	Unit 2 Making Friends	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards about favorite subjects Task 2 Entertainment enjoy a Shakespear's movie cut by filling the blanks <b>PART IV Sharpening</b> Task 1 consonants Task 2 Situational Practice	1	1	P13 Task 2	
12	Unit 3 At a restaurant	<b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 &2 Master ways to take orders and describe food. <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	课堂练习	
13	Unit 3 At a restaurant	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards about Chinese cuisines Task 2 Entertainment Filling the blanks of famous poem by Robert Frost and appreciate its Chinese translation <b>PART IV Sharpening</b> Task 1 consonants Task 2 Situational Practice	1	1	Oral introduction about cuisines of your hometown	

14	Lesson 9	Intonation training lesson	1	1	Listen and mark intonation	
15	Unit 4 Go Shopping	<b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 &2 Learn how to express preference by listening and speaking <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	Describe ways of shopping in the past and in modern times	
16	Unit 4 Go Shopping	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards about Chinese cuisines Task 2 Entertainment Master ways to deliver a speech by filling the blanks and practicing	1	1	P29 Task 2 & imitate	
17	Unit 4 Go Shopping	<b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Semi-vowels Task 2 Situational Practice	1	1	In- class practice	
18	Final Lesson	Review key facts of this semester and prepare for final the exam	1	1	Oral practice	

## 第二学期

周次	授课章节	教学内容	计划课时 (节)		作业	备注
			讲授	实验、实训或实践		
1	Unit 4 Go Shopping	Learn debate rules and expression patterns and professional terminologies for professional knowledge about English phonetics	1	1	Prepare for debate on topic: Is online shopping more beneficial than harmful?	

2	<b>Unit 4</b> <b>Go Shopping</b>	In-class Debate	1	1		
3	<b>Unit 5</b> <b>At a party</b>	<b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 &2 Learn and practice sentence pattern and conversation about making invitation <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out	1	1	P34 Task 2 And Role play	
4	<b>Unit 5</b> <b>At a party</b>	Task 2 Look and Describe <b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards Learn tips of designing a speech and expressions of describing reunion	1	1	Talk about precautions for online dating	
6	<b>Unit 5</b> <b>At a party</b>	Task 2 Entertainment Fill in blanks and sing Auld Lang Syne <b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Stress of words Task 2 Situational Practice	1	1	P38 Task 2 & Group speech	
6	<b>Unit 6</b> <b>At a cinema</b>	<b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 &2 Language building: Movie genre, emotional experience <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out	1	1	Role play	
7	<b>Unit 6</b> <b>At a cinema</b>	Task 2 Look and Describe Detail telling <b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards Learning the precious spirit of movies, characters, or actors	1	1	Talk about favorite Movie star and film	
8	<b>Unit 6</b> <b>At a cinema</b>	Task 2 Entertainment Fill in blanks of the film Jane Eyre <b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Explanation of pronunciation techniques and identification of approximate sounds Task 2 Situational Practice	1	1	Share movie reviews	

9	<b>Unit 7 At a hospital</b>	<b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 &2 Language building: Body parts and organs, common diseases <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out	1	1	Pair work to imitate the conversations	
10	<b>Unit 7 At a hospital</b>	Task 2 Look and Describe Master the common practical expressions for describing symptoms and seeing a doctor <b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards Learning the precious spirit of movies, characters, or actors	1	1	P53 Task 1	
11	<b>Unit 7 At a hospital</b>	<b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Liasion Task 2 Situational Practice	1	1	Self practice	
12	<b>Unit 8 At a sports-me et</b>	<b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 &2 Language building: Sports type, sports equipment, sportsmanship and quality <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	Write to describe the picture	
13	<b>Unit 8 At a sports-me et</b>	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards favorite sport Task 2 Entertainment Imitate the speech <i>I have a dream</i> delivered by Martin Luther King	1	1	Share your favorite sport and explain the reason	
14	<b>Unit 8 At a sports-me et</b>	<b>Speech Present</b> <b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Liasion Task 2 Situational Practice	1	1	Design a dialogue	
15	<b>Unit 9 In the Internet cafe</b>	<b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 & 2 Learn to think and describe things critically and logically <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	Talk about impacts of the internet on learning	

16	<b>Unit 9 In the Internet cafe</b>	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards Pros and cons of the Internet Task 2 Entertainment <b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Weak sounds Task 2 Situational Practice	1	1	P68 Task 2	
17	<b>Unit 10 On holiday</b>	<b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 & 2 Learn ways to narrate holiday experience or plan <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	Role play	
18	<b>Unit 10 On holiday</b>	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards Chinese traditional festivals Task 2 Entertainment <b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Weak sounds Task 2 Situational Practice	1	1	Group introduction of a festival	

### 第三学期

周次	授课章节	教学内容	计划课时(节)		作业	备注
			讲授	实验、实训和实践		
1	<b>Unit 1 Language Learning</b>	<b>Unit 1 Language Learning</b>  <b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 Talk About Language Learning Task 2 Mind Mapping <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	Say something about holiday life  P4. Task 2	上学期期末考试质量分析

2	<b>Unit 1 Language Learning</b>	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards A Typical Chinese Teacher Task 2 Entertainment Background Information Rabindranath Tagore Stray Birds	1	1	P5. Task 1 P6. Task 2	
3	<b>Unit 1 Language Learning</b>	<b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Numbers Task 2 Situational Practice	1	1	P8. Task 2	
4	<b>Unit 2 City Life</b>	<b>Unit 2 City Life</b>  <b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 Practice Making Complaints <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	P13. Task 2	
5	<b>Unit 2 City Life</b>	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards The Village I'd Like to Visit Task 2 Entertainment Background Information The Sound of Music	1	1	P13. Task 1 P14. Task 2	
6	<b>Unit 2 City Life</b>	<b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Fractions Task 2 Situational Practice	1	1	P17. Task 2	

7	<b>Unit 3 Entertainment</b>	<b>Unit 3 Entertainment</b>  <b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 Talk About Interests <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	P22. Task 2	
8	<b>Unit 3 Entertainment</b>	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards TV Program Task 2 Entertainment Background Information Xu Zhimo	1	1	P23. Task 1 P24. Task 2	
9	<b>Unit 3 Entertainment</b>	<b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Temperature Task 2 Situational Practice	1	1	P26. Task 2	
10	<b>Unit 4 Food Culture</b>	<b>Unit 4 Food Culture</b>  <b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 Talk About Preferences <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	P30. Task 2	
11	<b>Unit 4 Food Culture</b>	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards Tea vs. Coffee Task 2 Entertainment Background Information The Lion King	1	1	P31. Task 1 P32. Task 2	
12	<b>Unit 4 Food Culture</b>	<b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Weight Task 2 Situational Practice	1	1	P34. Task 2	

13	<b>Unit 5 Lifelong Education</b>	<b>Unit 5 Lifelong Education</b>  <b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 Talk About Request and Offer <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	P37. Task 2 P38. Task 2	
14	<b>Unit 5 Lifelong Education</b>	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards My Plan for Future Education Task 2 Entertainment More Games	1	1	P39. Task 1	
15	<b>Unit 5 Lifelong Education</b>	<b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Date and Time Task 2 Situational Practice	1	1	P40. Task 2	
16	<b>Look and Describe</b>	Look and Describe (Unit 1 — Unit 5)	1	1		
17	<b>Review Vocabulary Phrases Presentatio n</b>	Review Vocabulary Phrases Presentation	1	1		
18	<b>Examinatio n</b>	Examination		2		考 试

#### 第四学期

周 次	授课章节	教学内容	计划课时 (节)		作业	备注
			讲授	实验、 实训和 实践		

1	VOA 英语听力 BBC 英语听力 美剧英语笔记	上学期期末考试质量分析 学习通线上教学 VOA 英语听力 BBC 英语听力 美剧英语笔记	1	1	Say something about holiday life	线上教学
2	Unit 6 Environment	<b>Unit 6 Environment</b> <b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 Talk About Cause and Effect <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	P43. Task 2 P45 Task 2	
3	Unit 6 Environment	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards: A Beautiful World The Polluted Earth Task 2 Entertainment Background Information Louis Armstrong	1	1	P45. Task 1 P46. Task 2	
4	Unit 6 Environment	<b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Length and Height Task 2 Situational Practice <b>Time for Fun</b>	1	1	P47. Task 1 Task 2	
5	Unit 7 Love and Marriage	<b>Unit 7 Love and Marriage</b> <b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 Practice Expressing Moods <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	P50. Task 2	
6	Unit 7 Love and Marriage	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards: A Chinese Wedding Ceremony An Ideal Family Task 2 Entertainment More Games	1	1	P52. Task 1 P53. Task 2	

7	<b>Unit 7 Love and Marriage</b>	<b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Area and Volume Task 2 Situational Practice <b>Time for Fun</b>	1	1	P54. Task 1 Task 2	
8	<b>Unit 8 Future</b>	<b>Unit 8 Future</b> <b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 Talk About Future Plans <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	P56. Task 2 P59. Task 2	
9	<b>Unit 8 Future</b>	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards: Kids Twenty Years Later Task 2 Entertainment Background Information The Cranberries	1	1	P59. Task 1 P60. Task 2	
10	<b>Unit 8 Future</b>	<b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Equations Task 2 Situational Practice <b>Time for Fun</b>	1	1	P61. Task 1 Task 2	
11	<b>Unit 9 Money</b>	<b>Unit 9 Money</b> <b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 Practice Bargaining <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	P64. Task 2 P66. Task 2	
12	<b>Unit 9 Money</b>	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards: Money Money & Happiness Task 2 Entertainment Background Information The song <i>There You Will Be</i>	1	1	P67 Task 1 P68. Task 2	

13	<b>Unit 9 Money</b>	<b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Currency Task 2 Situational Practice <b>Time for Fun</b>	1	1	P69. Task 1 Task 2	
14	<b>Unit 10 Job Interview</b>	<b>Unit 10 Job Interview</b> <b>Lead In</b> <b>PART I Breaking the Ice</b> Task 1 Talk About Job Interview <b>PART II Experiencing</b> Task 1 Act It Out Task 2 Look and Describe	1	1	P72. Task 2 P74 Task 2	
15	<b>Unit 10 Job Interview</b>	<b>PART III Developing</b> Task 1 Design Speech Cards: An Ideal Job An Unforgettable Interview Experience Task 2 Entertainment Background Information Su Shi (1037–1101)	1	1	P74. Task 1 P75. Task 2	
16	<b>Unit 10 Job Interview</b>	<b>PART IV Sharpening</b> Task 1 Multiples Task 2 Situational Practice <b>Time for Fun</b>	1	1	P76. Task 1 P77. Task 2	
17	<b>Review Presentation</b>	Review Presentation		2		
18	<b>Examination</b>	Examination		2		考 试

## （五）课程资源开发与利用

校内资源：建设英语口语职业技能大赛试题库、话题语  
料库；建立完善线上《英语口语》课程思政示范课建设。

校外资源：与涉外酒店、旅行社等企业合作，建立实训  
基地；邀请行业专家开展讲座。

数字化资源：利用学习通、微课平台等发布学习资源；，推荐优质英语学习 APP（如每日英语听力），建设慕课资源（含 500+ 个情景对话视频、文化差异动画微课）。

社会资源：组织学生参与国际文化交流活动、涉外志愿服务，拓展实践机会。

## （六）教学团队建设

师资要求：双师型教师占比 $\geq 60\%$ ，具有英语导游证、TESOL 证书等职业资格。

团队结构：由专业教师、行业兼职教师组成，形成合理的梯队。

培养措施：定期开展教研活动，教学团队内部定期开展课程思政学习培训，强化师资思政教学能力；组织教师参加行业培训；鼓励教师参与企业实践，提升专业能力。

校企合作：聘请行业专家（如涉外酒店经理、英语培训机构教师）担任兼职教师，参与课程教学。

# 八、学业质量

## （一）学业质量内涵

学业质量是学生在完成本课程学习后的学业成就表现。高等职业教育专科学生学业质量标准是以本课程学科核心素养内涵及具体表现为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就表现的总体刻画。具体的学业质量内涵如下：

核心素养	内涵	具体表现
语言能力	指学生在英语口语交际中准确	能准确发出 48 个国际

	<p>运用语音、词汇、语法等语言知识，以及连贯表达、有效沟通的能力。</p>	<p>音标的发音，掌握英语节奏与重音规律；积累 2500 个高频词汇及 300 个以上行业术语；能就日常生活、职业场景等话题进行连贯的口语表达，语音语调自然，语法错误较少。</p>
文化意识	<p>指学生对中外文化的理解和尊重，以及在跨文化交际中恰当表达、避免文化冲突的意识和能力。</p>	<p>了解主要英语国家的文化习俗，如节日礼仪、饮食文化等；理解中国文化的英语表达，能在跨文化交际中恰当介绍中国文化；能识别中西文化差异，避免因文化误解导致的交际障碍。</p>
思维品质	<p>指学生在英语口语学习和交际中表现出的逻辑思维、批判性思维和创新思维等能力。</p>	<p>能就话题进行有条理的思考和表达，使用连接词合理组织观点；能对他人的观点进行分析和评价，提出自己的见解；能在口语表达中运用简单的修辞手法，增强表达的感染力。</p>

学习能力	指学生在英语口语学习中自主学习、合作学习和反思学习的能力。	能制定合理的英语口语学习计划，主动利用学习资源，如微课、英语学习APP等进行学习；能在小组合作中积极参与讨论和表演，与他人合作完成学习任务；能对自己的口语学习进行反思和总结，不断改进学习方法。
------	-------------------------------	--

## （二）学业质量水平

高等职业教育专科《英语口语》课程学业质量水平分为三级，每级水平主要表现为学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面的具体成就。

### 水平一

能掌握基本的英语发音规则和日常交际用语，能完成简单的情景对话。具体表现为：

发音准确率 $\geq 80\%$ ，能正确发出基本的英语音素，语调基本自然。

掌握日常交际中的基本功能句型，如问候、介绍、感谢等，能进行 3 轮以上的简单交流。

能听懂简单的日常对话，理解基本的话题内容。

能就常见话题，如个人信息、兴趣爱好等，进行简短的口语表达，内容基本完整。

### 水平二

在水平一基础上，进一步掌握跨文化交际策略和职场基础表达。具体表现为：

语言连贯无长时间停顿，能较为流畅地进行口语表达，语法错误明显减少。

掌握基本的跨文化交际策略，如问候方式、礼仪规范等，能在跨文化场景中进行基本的交际。

能听懂职场基础对话，如面试、商务接待等，理解主要内容。

能就较复杂话题，如职业规划、社会热点等，发表观点，逻辑基本清晰。

职业场景任务完成度 $\geq 70\%$ ，能完成简单的职场口语任务，如自我介绍、产品介绍等。

### 水平三

能熟练运用英语进行专业场景交际，能运用修辞手法增强表达感染力。具体表现为：

发音准确、语调自然流畅，能根据不同场景调整语音语调，表达得体。

能熟练运用跨文化交际策略，理解并应对复杂的文化差异，能在跨文化商务、国际交流等场景中进行有效沟通。

能听懂专业领域的对话和演讲，理解深层含义。

能就专业话题，如旅游服务、商务谈判等，进行深入的口语表达，观点明确，逻辑严密，能运用修辞手法增强表达效果。

能提出 2 条以上文化适应策略，如在跨文化交际中如

何避免文化冲突、如何恰当表达观点等。

能完成综合性语言任务，如即兴演讲、项目答辩等，表现出较强的语言综合运用能力和思维能力。

## 九、其它说明

本课程标准可根据行业发展和人才需求变化进行动态调整。

鼓励教师根据学生实际情况和教学资源，灵活调整教学方法和内容，突出个性化教学。

课程考核可结合云南省职业技能英语口语大赛等赛事要求，提升学生的竞技能力和实践水平。

对于学习困难学生，建立帮扶机制，通过课后辅导、小组互助等方式促进其进步。